



บทเรียนด้านร่างกาย

บทที่ 11

เรื่อง ใครบ้างที่เป็นเพศชาย

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

เด็กสามารถเลือกมีพฤติกรรมที่เหมาะสมและมีสุขภาพที่แข็งแรง

ตัวชี้วัด:

มีความเข้าใจในสภาพร่างกายของตนเอง

สาระการเรียนรู้:

เข้าใจสภาพร่างกายและการเจริญเติบโตของร่างกาย

กลุ่มอายุ

3-5 ปี

หัวข้อหลัก:

ฉันสามารถช่วยเหลือครอบครัวฉันได้

บทเรียน:

ใครบ้างที่เป็นเพศชาย

เวลาที่ใช้ในการสอน:

60 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถบอกได้ว่าใครบ้างในครอบครัวของเขาที่เป็นเพศชาย
2. เด็กสามารถอธิบายได้ว่าพวกเขาเขามีหน้าที่อะไรในครอบครัว

อุปกรณ์การสอนที่ต้องการใช้:

1. กระดาษ
2. กาว

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

1. อ่านและศึกษาบทเรียน
2. เตรียมอุปกรณ์ทั้งหมด
3. คิดถึงสถานที่ที่คุณสามารถออกไปเดินหาวัสดุเพื่อมาทำกรอบรูปสำหรับผู้ชายได้
4. อธิษฐานเผื่อเด็กๆ ที่คุณจะสอนและขอให้พระเจ้าเตรียมใจของคุณเพื่อนำคุณในการสอนเด็กๆ เกี่ยวกับสมาชิกเพศชายในครอบครัวของเขา

หมายเหตุ-สามารถข้ามบทเรียนนี้ไปได้หากไม่เหมาะสมกับวัฒนธรรม

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

1. วันนี้เราจะมาเรียนเรื่อง “สมาชิกในครอบครัวของเธอมีใครบ้างที่เป็นเพศชาย”
(ให้ใช้คำนามที่เรียกเพศชายที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมของคุณ)
2. คนที่เป็นเพศชาย ได้แก่ พ่อ พี่/น้องชาย ลุง/อา ปู่/ตา หรือเพื่อน
3. หน้าทีของเพศชายในแต่ละครอบครัวนั้นแตกต่างกัน ในบางครอบครัวพวกเขาจะเป็นคนที่ให้ความรัก ให้การปกป้องครอบครัว และดูแลครอบครัว เขาอาจจะเป็นคนที่เธอไปหาเพื่อขอคำปรึกษาเวลามีปัญหา เขาอาจจะเป็นคนที่ทุกคนในครอบครัวมองเป็นตัวอย่าง
ถามเด็กๆ ว่า “หน้าที่ของผู้ชายในครอบครัวของเธอมีอะไรบ้าง”
4. มีใครบ้างในครอบครัวของเธอที่เป็นผู้ชาย (ให้เด็กๆ ตอบคำถาม)
5. อ่าลึมว่าไม่ว่าอย่างไรก็ตามเราก็คงมีพระเจ้าที่ทรงรักเราและคอยดูแลเราอยู่เสมอ
ถ้าเธอไม่มีผู้ชายในครอบครัวของเธอหรือว่าผู้ชายในครอบครัวของเธอเป็นคนไม่ดีเราก็คงมีพระเจ้าผู้เป็นพระบิดาเหนือบิดาทั้งหลายบนโลก พระองค์ทรงสถิตอยู่กับเราในที่ที่พ่อของเราไม่สามารถอยู่กับเราได้หรือแม้ว่าเราจะไม่มีย่อบนโลกนี้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน:

เกมส์- พ่อ หนูขอ...

1. เรากำลังจะเล่นเกม “พ่อ หนูขอ...”
2. เลือกเด็ก 1 คนออกมาเป็นพ่อ และให้เด็กคนอื่นๆ ยืนห่างออกไป 15 ก้าวและหันหน้ามาหาพ่อ
3. เด็กแต่ละคนจะมีโอกาสขออนุญาตพ่อเพื่อเดินก้าวมาข้างหน้าตามที่เขาต้องการ เช่น เด็กคนแรกอาจจะพูดว่า “พ่อหนูขอก้าวไปข้างหน้า 3 ก้าวได้ไหม”
4. พ่อก็ตอบว่า “ได้” หรือ “ไม่ได้” จากนั้นเด็กคนต่อไปก็จะเป็นคนถามต่อว่าเขาขอเดินไปข้างหน้าเท่ากับจำนวนก้าวที่เขาต้องการได้ไหม พวกเขาต้องพูดว่า “พ่อ หนูขอ...” ก่อนที่พ่อจะตอบคำถามเสมอ
5. เด็กๆ จะเปลี่ยนกันถามคำถามและเดินไปหาพ่อ ถ้าใครที่ไปถึงพ่อก่อนก็จะกลายเป็นพ่อและเด็กๆ คนอื่นๆ ก็จะกลับมาที่เดิมและเริ่มเล่นเกมอีกครั้ง เล่นต่อไปเรื่อยๆ จนเด็กๆ ทุกคนมีโอกาสได้เล่น

งานประดิษฐ์-พ่อ

1. ถามคำถามต่อไปนี้และ ให้เด็กๆ ตอบคำถาม
 - ผู้ชายในครอบครัวของเธอทำอะไรเพื่อเธอและครอบครัวของเธอบ้าง
 - เขาไปทำงานเพื่อหาเลี้ยงครอบครัวไหม
 - เขาเป็นคนตัดสินใจเพื่อครอบครัวของเธอไหม
 - เขาทำอะไรบ้างเมื่อเขากลับมาบ้าน
 - เขาซ่อมสิ่งของที่เสียไหม
 - เขาเล่นกับเธอไหม
 - เขาเล่นนิทานให้เธอฟังไหม
 - เขาเอาน้ำและอาหารมาให้เธอกินไหม

2. แจกกระดาษให้เด็กๆ คนละแผ่น ให้พวกเขาคิดว่าผู้ชายในครอบครัวของเขาทำอะไรเพื่อครอบครัวบ้าง
3. ให้อาหารรูปผู้ชายในครอบครัวของเธอและสิ่งที่เขาทำเพื่อครอบครัวของเธอที่ทำให้เธอมีความสุข
4. ครู-ขณะที่เด็กๆ กำลังวาดรูปอยู่นั้น ให้เดินไปรอบๆ ห้องและถามเด็กแต่ละคนว่าผู้ชายในรูปนั้นคือใครและเขากำลังทำอะไรอยู่ในรูป และเขียนบอกว่าผู้ชายคนนั้นคือใครที่ได้รูปภาพ

งานประดิษฐ์-กรอบรูป

1. ให้เรามาสถิตบพบพบเป็นผู้ชายกัน สมมุติว่าเรากำลังไปทำงาน งานที่เธอต้องทำคือการสร้างอะไรบางอย่างเพื่อครอบครัวของเธอ
2. ตอนนีเรากำลังจะออกไปข้างนอกกันเพื่อเก็บสิ่งต่างๆ มาเพื่อทำกรอบรูปให้กับครอบครัวของเธอ ให้เธอมองหาสิ่งของเล็กๆ เช่น กิ่งไม้/ไม้ หินก้อนเล็กๆ หญ้า หรือใบไม้
3. ขณะที่เธอกำลังทำงานและหาของต่างๆ นั้น ให้เธอคิดว่าผู้ชายในครอบครัวของเธอได้ทำอะไรเพื่อครอบครัวขณะที่เขาทำงานร่วมกับเธอหรือแม่ของเธอบ้าง
4. หลังจากที่ได้เก็บของต่างๆ เสร็จแล้วให้กลับเข้าไปในอาคารและให้เด็กๆ ติดทวสิ่งต่างๆ ลงบนกระดาษเพื่อทำเป็นกรอบรูปรอบๆ รูปที่พวกเขาวาด
5. หนุใจให้เด็กๆ เอากรอบรูปที่พวกเขาทำให้ผู้ชายในครอบครัวเขาเพื่อเป็นการขอบคุณสำหรับสิ่งที่เขาได้ทำเพื่อครอบครัว

สรุปบทเรียน:

1. ให้เด็กๆ นำรูปของเขามานั่งล้อมกันเป็นวงกลม
2. ให้เด็กแต่ละคนแบ่งปันรูปของเขาให้เพื่อนๆ ในห้องดู และถามเด็กว่าแต่ละรูปนั้นแทนใครในครอบครัวของเขา
3. อธิษฐานปิด – ขอบพระคุณพระเจ้าสำหรับผู้ชายในครอบครัวของเราและสิ่งที่เขาได้ทำเพื่อครอบครัว ขอบพระคุณพระเจ้าที่ทรงอยู่กับเราเสมอแม้ในเวลาที่เราผู้ชายในครอบครัวของเราไม่สามารถอยู่กับเราได้ อาเมน

แหล่งที่มา:

1. www.dltk-bible.com

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary-ruled notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings present.

การประเมินผลผู้เรียน:

[illegible]