



บทเรียนด้านร่างกาย บทที่ 1

เรื่อง จันเป็นคนพิเศษสำหรับพระเจ้า

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

เด็กสามารถเลือกมีพฤติกรรมที่เหมาะสมและมีสุขภาพที่แข็งแรง

ตัวชี้วัด:

มีความเข้าใจในสภาพร่างกายของตนเอง

สาระการเรียนรู้:

เข้าใจสภาพร่างกายและการเจริญเติบโตของร่างกาย

กลุ่มอายุ

3-5 ปี

หัวข้อหลัก:

ความแตกต่างของแต่ละคน

บทเรียน:

จันเป็นคนพิเศษสำหรับพระเจ้า

เวลาที่ใช้ในการสอน:

45 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถบอกได้อย่างน้อย 2 ประการ ว่าพวกเขาสำคัญอย่างไรกับพระเจ้า
2. เด็กสามารถบรรยายสิ่งที่ทำให้เขารู้สึกว่าตนเป็นคนพิเศษ
3. เด็กสามารถอธิบายวิธีการที่เขาทำให้ผู้อื่นรู้สึกพิเศษ

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

1. อ่านและศึกษาบทเรียน
2. ทบทวนกฎการเล่นไล่จับ
 - เลือกเด็กคนหนึ่งเป็นผู้ไล่
 - ให้เด็กที่เหลือวิ่งหนีผู้ไล่ ให้ผู้ไล่พยายามไล่จับเด็กคนอื่นๆ
 - เมื่อผู้ไล่สามารถจับเด็กคนอื่นได้ให้พูดว่า “เธอเป็นคนสำคัญของพระเจ้า และยิ้มให้เขา”
 - เด็กคนที่ถูกจับได้จะกลายเป็นผู้ไล่และพยายามจับคนอื่นๆ เตือนให้เขาพูดว่า “เธอเป็นคนสำคัญของพระเจ้า และยิ้มให้เขา”
3. อธิษฐานเผื่อเด็กที่จะมาเรียนกับคุณ และขอพระเจ้าจัดเตรียมใจของคุณ

ขั้นตอนการเรียนการสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

1. ให้เด็กๆ มารวมกันเป็นวงกลม
2. ถามคำถามต่อไปนี้กับเด็กๆ
 - อะไรที่ทำให้เธอรู้สึกว่าเป็นพิเศษ(ให้เด็กๆ ตอบคำถาม) ถ้ามีคนยิ้มให้เธอ เธอจะรู้สึกว่าเป็นพิเศษไหม (ให้เด็กๆ ตอบคำถาม)
 - หน้าตาของรอยยิ้มเป็นอย่างไรนะ ยิ้มให้ครูดูหน่อยสิ
 - ตอนนี้น้องยิ้มให้คนอื่น ๆ ดูสิ
 - ที่นี้ยิ้มให้ครูดูและให้ครูเห็นฟันของเธอด้วย
 - ชอบใจมาก รอยยิ้มของเธอทำให้ครูรู้สึกว่าครูเป็นคนพิเศษ
 - การได้รับการโอบกอดทำให้เธอรู้สึกว่าเธอเป็นคนพิเศษไหม (ให้เด็ก ๆ ตอบคำถาม)
 - ลองกอดตัวเองโดยการเอามือโอบรอบไหล่ของตัวเองแล้วกอดแน่น ๆ สิ
 - ที่นี้ลองกอดคนที่นั่งข้างๆ (ให้ทำเมื่อมันเหมาะสมกับวัฒนธรรมของคุณเท่านั้น)
 - มันทำให้เธอรู้สึกอย่างไรบ้าง (ให้เด็ก ๆ ตอบคำถาม)
 - พระเจ้าต้องการให้เราารู้สึกว่าเราพิเศษตลอดเวลา

กิจกรรมการเรียนการสอน:

1. ประโยคพูด-ฉันสำคัญสำหรับพระเจ้า : พระเจ้าทรงสร้างเราให้พิเศษ พระเจ้าทรงสร้างร่างกายของเราเพื่อจะวิ่ง กิน นอนหลับ และหัวเราะ พระเจ้าทรงสร้างเราเพื่อให้ทำสิ่งเหล่านี้เพราะพระองค์ทรงรักเรา พระองค์อยากให้เราทราบว่าเราสำคัญกับพระเจ้ายิ่งใหญ่ทุก ๆ ส่วนของเรานั้นสำคัญกับพระเจ้าเสมอ
2. ให้เด็กๆ ยืนหันหน้าเข้าหาคุณ ก่อนอื่นให้อ่านประโยคด้านล่างนี้และแสดงท่าทางประกอบให้เด็กๆ ดูก่อน จากนั้นให้เด็กๆ ทำตามคุณ ประโยคเหล่านี้สามารถใช้ประกอบกับจังหวะได้
 - พระเจ้าทรงสร้างตาของฉัน (กระพริบตา 3 ครั้ง)
ตาของฉันสำคัญสำหรับพระเจ้า
 - พระเจ้าทรงสร้างจมูกของฉัน (แตะที่จมูก 3 ครั้ง)
จมูกของฉันสำคัญสำหรับพระเจ้า
 - พระเจ้าทรงสร้างปากของฉัน (ยิ้มกว้างๆ และแตะปาก 3 ครั้ง)
ปากของฉันสำคัญสำหรับพระเจ้า
 - พระเจ้าทรงสร้างหูของฉัน (ตึงหู 3 ครั้ง)
หูของฉันสำคัญสำหรับพระเจ้า
 - พระเจ้าทรงสร้างหัวใจของฉัน (ลูบหน้าอก 3 ครั้ง)
หัวใจของฉันสำคัญสำหรับพระเจ้า
 - พระเจ้าทรงสร้างท้องของฉัน (ถูท้อง 3 ครั้ง)
ท้องของฉันสำคัญสำหรับพระเจ้า

- พระเจ้าทรงสร้างขาของฉันทัน (กระโดด 3 ครั้ง)
ขาของฉันทันสำคัญสำหรับพระเจ้า
- พระเจ้าทรงสร้างฉันทัน (ปรบมือ 3 ครั้ง)
ฉันทันสำคัญสำหรับพระเจ้า

เกมส์-ไล่จับ

1. ให้เด็กๆ เข้ามาในบริเวณที่จะใช้เล่น
2. ตอนนี้เป็นเวลาเล่นเกมไล่จับ
3. อธิบายเกมส์ให้เด็กๆ ฟัง
4. เลือกเด็กคนหนึ่งให้เป็นผู้ไล่
5. ให้เด็กคนอื่นๆ วิ่งหนีผู้ไล่และให้ผู้ไล่พยายามไล่จับเด็กคนอื่นๆ
6. เมื่อผู้ไล่สามารถจับเด็กคนอื่นได้ให้พูดว่า “เธอเป็นคนสำคัญของพระเจ้า และยิ้มให้เขา”
7. เด็กคนที่ถูกจับได้จะกลายเป็นผู้ไล่และพยายามจับคนอื่นๆ เตือนให้เขาพูดว่า “เธอเป็นคนสำคัญของพระเจ้า และยิ้มให้เขา”
8. เล่นไปเรื่อยๆ เท่าที่ต้องการ

สรุปบทเรียน:

1. ให้เด็กๆ มารวมกันเป็นวงกลม
2. พระเจ้าทรงสร้างอวัยวะใดให้เธอใช้ในการเล่นเกมไล่จับบ้าง
(ให้เด็กๆ ตอบคำถาม: คำตอบที่เป็นไปได้-ขา ปาก มือ)
3. เธอได้ใช้อวัยวะใดบ้างขณะที่วิ่ง (ให้เด็กๆ ตอบคำถาม: คำตอบที่เป็นไปได้-ขา ปอด หัวใจ)
4. เธอได้ใช้อวัยวะใดบ้างขณะที่จับ (ให้เด็กๆ ตอบคำถาม: คำตอบที่เป็นไปได้-แขน มือ)
5. เธอได้ใช้อวัยวะใดบ้างขณะที่ยิ้ม (ให้เด็กๆ ตอบคำถาม: คำตอบที่เป็นไปได้-หน้า ปาก ตา)
6. ทุกส่วนในร่างกายของเธอนั้นสำคัญสำหรับพระเจ้า ยิ้มให้ตัวเองและกอดตัวเองซิ เมื่อเธอกลับถึงบ้านคืนนี้ให้เธอยิ้มให้คนที่บ้านและกอดพวกเขาด้วย บอกพวกเขาว่าพวกเขาสำคัญสำหรับพระเจ้า
7. อธิษฐานปิด – ขอบพระคุณพระเจ้าที่ทรงสร้างเราเป็นพิเศษ อาเมน

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary-ruled notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings present.

การประเมินผลผู้เรียน:

[illegible]