



บทเรียนด้านการเรียนรู้ บทที่ 47

เรื่อง สิ่งปลูกสร้าง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

แสดงจุดมุ่งหมาย และทักษะที่จะช่วยเหลือตนเองได้อย่างประหยัด

ตัวชี้วัด:

สร้างความสนใจด้านวิชาชีพพิเศษ และสติปัญญา

สาระการเรียนรู้:

ก่อให้เกิด, ปฏิบัติตาม และประเมินค่าการแก้ไขปัญหาที่มีความรู้
และเชื่อถือได้

กลุ่มอายุ

3-5 ปี

หัวข้อหลัก:

การสร้างสิ่งต่างๆ

บทเรียน:

สิ่งปลูกสร้าง

เวลาที่ใช้ในการสอน:

45 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กจะสามารถบ่งบอกถึงวัสดุการก่อสร้างที่มีอยู่ในท้องถิ่นของตนเองได้
2. เด็กจะสามารถสร้างสิ่งต่างๆโดยการใช่วัสดุในท้องถิ่นของตนเองได้

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:

1. วัสดุการก่อสร้างที่เป็นก้อน: หากหาวัสดุการก่อสร้างที่เป็นก้อนไม่ได้ ให้ใช้กิ่งไม้, หิน หรือเศษไม้
2. วัสดุที่จะนำมาสร้างประกอบ: ฟางข้าว, กิ่งไม้, อิฐ หรือหิน
3. อุปกรณ์เสริม: รูปภาพสิ่งปลูกสร้าง (ที่สร้างจากวัสดุหลากหลายชนิด)

อุปกรณ์การสอนสำหรับกิจกรรมเสริม:

1. โคลน (ดินผสมน้ำ)
2. ภาชนะที่จะใช้ในการผสม และเก็บโคลนไว้

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

1. อ่านบทเรียนให้จบทั้งหมด
2. รวบรวมอุปกรณ์ต่างๆ
3. เต็มคำในช่องว่างสำหรับกิจกรรมประจำวันนี้
4. อธิษฐานให้เด็กๆรู้สึกขอบคุณพระเจ้าที่จัดหาวัสดุที่นำมาใช้สร้างบ้านของพวกเขา

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

1. ตัวอักษรวันนี้คือ: _____
2. วันของสัปดาห์:
 - o วันนี้คือวัน _____ (ดูปฏิทิน)
 - o พรุ่งนี้คือวัน _____
 - o เมื่อวานนี้คือวัน _____
 - o จำนวนวันกว่าจะถึง _____ = _____
3. อากาศ:
 - o อากาศวันนี้
 - o เสื้อผ้าวันนี้
 - o กราฟพยากรณ์อากาศ
4. เวลาพร้อมกันแสดงความคิดเห็น (กำหนดไว้ที่ 10 นาที)
 - o คำถามนำการอภิปราย: _____ บ้านของพวกหนูสร้างด้วยวัสดุอะไรเอ่ย? _____
 - o เด็กผู้อภิปรายวันนี้คือ: _____
5. เรื่องราว “หมู่น้อยสามตัว” (นิทานพื้นบ้านของชาวอเมริกัน)

หมู่น้อยสามตัวต่างก็สร้างบ้านตัวละหนึ่งหลัง หมูตัวแรกสร้างบ้านของเขาจากฟางข้าว หมูตัวที่สองสร้างบ้านของเขาจากกิ่งไม้ ส่วนหมูตัวที่สามสร้างบ้านของเขาจากก้อนอิฐ

หมาป่าเดินไปที่บ้านฟางข้าวของหมูตัวแรกแล้วพูดว่า “เจ้าหมู่น้อย, เจ้าหมู่น้อย, ให้ข้าเข้าไปในบ้านหน่อย” เจ้าหมูก็ตอบว่า “ข้าไม่เปิดให้ตัวมีขนที่คางอย่างเจ้าเข้ามาหรอก” หมาป่าโกรธ และบอกว่า “ถ้าอย่างนั้น ข้าก็จะสาดหางใจเข้าลึกๆ และข้าก็จะพองตัวขึ้น และข้าก็จะเป่าให้บ้านของเจ้าพังลง” แล้วหมาปาก็ตูบลมหางใจเข้าลึกๆ และพองตัวขึ้นแล้วมันก็เป่าบ้านจนพังลง ให้เด็กๆ เป่าให้แรงที่สุดเท่าที่พวกเขาจะทำได้

ต่อมาหมาปาก็ตูบลมหางใจเข้าลึกๆ และพองตัวขึ้นแล้วพูดว่า “เจ้าหมู่น้อย, เจ้าหมู่น้อย, ให้ข้าเข้าไปในบ้านหน่อย” เจ้าหมูก็ตอบว่า “ข้าไม่เปิดให้ตัวมีขนที่คางอย่างเจ้าเข้ามาหรอก” หมาป่าโกรธ และบอกว่า “ถ้าอย่างนั้น ข้าก็จะสาดหางใจเข้าลึกๆ และข้าก็จะพองตัวขึ้น และข้าก็จะเป่าให้บ้านของเจ้าพังลง” แล้วหมาปาก็ตูบลมหางใจเข้าลึกๆ และพองตัวขึ้นแล้วมันก็เป่าบ้านจนพังลง ให้เด็กๆ เป่าให้แรงที่สุดเท่าที่พวกเขาจะทำได้

สุดท้ายหมาปาก็ตูบลมหางใจเข้าลึกๆ และพองตัวขึ้นแล้วพูดว่า “เจ้าหมู่น้อย, เจ้าหมู่น้อย, ให้ข้าเข้าไปในบ้านหน่อย” เจ้าหมูก็ตอบว่า “ข้าไม่เปิดให้ตัวมีขนที่คางอย่างเจ้าเข้ามาหรอก” หมาป่าโกรธ และบอกว่า “ถ้าอย่างนั้น ข้าก็จะสาดหางใจเข้าลึกๆ และข้าก็จะพองตัวขึ้น และข้าก็จะเป่าให้บ้านของเจ้าพังลง” แล้วหมาปาก็ตูบลมหางใจเข้าลึกๆ และพองตัวขึ้นแต่คราวนี้มันไม่สามารถเป่าบ้านให้พังลงได้ ให้เด็กๆ เป่าให้แรงที่สุดเท่าที่พวกเขาจะทำได้

■ คำถาม/ กิจกรรมสำหรับผู้ฟัง:

1. มีหมูสร้างบ้านทั้งหมดกี่ตัว?
 2. บ้านแต่ละหลังสร้างจากอะไรบ้าง?
 3. บ้านหลังไหนแข็งแรงที่สุด?
6. การเคลื่อนไหวของประสาท และกล้ามเนื้อ: (เพลง, ระบาย, การเคลื่อนไหว) การวิ่งผลัด
 - o จัดเตรียมไม้บล็อกไว้หลายๆ (หนึ่งชิ้นต่อเด็กหนึ่งคน) ไว้ที่ด้านตรงข้ามของห้องเรียน หรือสนามเด็กเล่น หากหาไม้บล็อกไม่ได้ ให้ใช้วัสดุในการสร้างที่จะใช้ในบทเรียนนี้ เช่น กิ่งไม้, หิน หรือเศษไม้
 - o แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มๆ กลุ่มละ 4-6 คนเท่าๆ กัน ให้แต่ละกลุ่มเข้าแถวหันหน้าไปทางเดียวกัน กับที่วางวัสดุที่เตรียมไว้

- เมื่อคุณให้สัญญาณในการเริ่มเกม ก็ให้เด็กๆ จากแต่ละกลุ่มวิ่งไปเก็บวัสดุที่เตรียมไว้คนละหนึ่งชิ้นแล้ววิ่งกลับมาที่กลุ่มของพวกเขา
- ให้เด็กคนนั้นแตะมือกับเด็กคนถัดไปในกลุ่มของเขาแล้วให้เด็กคนที่สองวิ่งไปเก็บวัสดุที่เตรียมไว้คนละหนึ่งชิ้นแล้ววิ่งกลับมาที่กลุ่มของพวกเขา
- ทำอย่างนี้ต่อไปจนกว่าสมาชิกทุกคนในกลุ่มได้เก็บวัสดุที่เตรียมไว้แล้ววิ่งกลับมาที่กลุ่มของตนเองจนครบทุกคน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน:

วัสดุการก่อสร้างในท้องถิ่นของตนเอง

1. ในแต่ละชุมชนก็มีวัสดุในการสร้างที่แตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับว่าชุมชนนั้นตั้งอยู่ที่ไหน นั่นคือทำไมบ้านจากสถานที่ต่างกันจึงถูกสร้างในแบบที่ไม่เหมือนกัน แสดงรูปภาพสิ่งปลูกสร้างต่างๆ จากชุมชนอื่นๆ หากหาได้
2. เราใช้วัสดุชนิดใดในการสร้างสิ่งปลูกสร้างในชุมชนของเรา? แสดงตัวอย่างของวัสดุที่ใช้สำหรับสิ่งปลูกสร้างในท้องถิ่นของตนเองที่คุณหาได้ให้เด็กๆ วัสดุชนิดใดทำให้สิ่งปลูกสร้างแข็งแรง? วัสดุชนิดใดทำให้สิ่งปลูกสร้างอ่อนแอ? ให้เด็กๆ ตอบคำถามเหล่านี้
3. หากเป็นไปได้ ให้พาเด็กๆ ออกไปเดินดูวัสดุที่ใช้ในการสร้างบ้านของบรรดาเพื่อนบ้านทั้งหลาย

วัสดุการก่อสร้างที่เป็นก้อน

1. ให้เด็กๆ จับกลุ่มกันเหมือนตอนที่ทำกิจกรรมประจำวันนี้ในหัวข้อการเคลื่อนไหวของประสาทและกล้ามเนื้อโดยการวิ่งผลัด ให้แต่ละกลุ่มออกไปกลางแจ้ง และก่อสร้างด้วยวัสดุที่เตรียมไว้ในสถานที่ต่างกัน อาจจะเป็นบนเนินทรายร่วน, บริเวณที่มีชั้นดินที่อัดแน่น และบริเวณที่มีโคลน (แน่นอนว่าต้องมีการแนะนำให้วางวัสดุที่เป็นก้อนลงในโคลนโดยไม่ให้มือ และเท้าลงไปโคลนด้วย)
2. ให้สัญญาณกับกลุ่มต่างๆ เพื่อเริ่มการก่อสร้างด้วยวัสดุที่เป็นก้อนให้สูงที่สุดเท่าที่พวกเขาจะสร้างได้อย่างปลอดภัยแต่ต้องไม่สูงกว่าระดับคอของพวกเขา
3. เมื่อแต่ละกลุ่มได้วางข้อวัสดุที่เป็นก้อนจนหมดแล้ว ให้พูดเกี่ยวกับสิ่งก่อสร้างของแต่ละกลุ่ม บางชิ้นอาจจะสูงกว่าของกลุ่มอื่น บางชิ้นอาจจะแข็งแรงกว่าของกลุ่มอื่น บางชิ้นอาจจะตั้งตรงกว่ากลุ่มอื่น ชี้ให้เด็กๆ เห็นความแตกต่างเหล่านี้ เราอาจจะเห็นความแตกต่างเหล่านี้ได้ง่ายขึ้นหลังจากที่สิ่งก่อสร้างพวกนี้มีเวลาสักสองสามนาทีที่จะทรุดตัวลงอีก
4. หากเป็นไปได้ ให้พาเด็กๆ ไปล้างมือก่อนกลับเข้าห้องเรียน

ฟางข้าว, กิ่งไม้ หรืออิฐ?

1. ให้แจกวัสดุการก่อสร้างที่ต่างกันให้เด็กๆ ในแต่ละกลุ่ม: ฟางข้าว, กิ่งไม้, อิฐ หรือหิน ให้เวลาเด็กแต่ละกลุ่มในการสร้างบ้านด้วยวัสดุที่พวกเขาได้รับแจก หากคุณมีวัสดุชนิดอื่นอีก เช่น เชือก หรือด้าย ก็ให้เด็ก ๆ ใช้วัสดุเหล่านี้ด้วย
2. ครั้นสิ่งก่อสร้างแต่ละชิ้นเสร็จสมบูรณ์แล้ว ให้เด็กๆ เดินไปรอบๆ ห้อง และดูสิ่งก่อสร้างแต่ละชิ้นให้คุณถามคำถามดังต่อไปนี้ และให้เด็ก ๆ ชี้บ้านที่เป็นคำตอบของแต่ละคำถาม เรียกเด็กหลายๆ คนอธิบายคำตอบของพวกเขา

- วัสดุชนิดใดสร้างบ้านได้ดีที่สุด?
- บ้านหลังไหนที่จะตั้งอยู่ได้นานที่สุดท่ามกลางพายุ?
- บ้านหลังไหนจะเก็บความเย็นได้ดีที่สุดในวันที่อากาศร้อน?
- บ้านหลังไหนจะเก็บความร้อนได้ดีที่สุดในอากาศที่หนาวเย็น?
- บ้านหลังไหนเหมือนบ้านของพวกเขามากที่สุด?

สรุปบทเรียน: ขอบคุณพระเจ้าสำหรับวัสดุการก่อสร้าง

1. พระเจ้าทรงสร้างโลก วัสดุการก่อสร้างทั้งหมดก่อตัวมาจากทรัพยากรธรรมชาติซึ่งพระเจ้าทรงประทานให้กับเรา สิ่งสำคัญที่เราควรจดจำคือพระเจ้าทรงประทานทุกสิ่งที่มี รวมทั้งวัสดุที่ใช้ในการก่อสร้างบ้านของพวกเราอีกด้วย
 - หากบ้านของเราสร้างขึ้นจากไม้ เราควรจะขอบคุณใครสำหรับไม้ที่เราใช้? (พระเจ้า)
 - หากบ้านของเราสร้างขึ้นจากหิน เราควรจะขอบคุณใครสำหรับหินที่เราใช้? (พระเจ้า)
 - หากบ้านของเราสร้างขึ้นจากโคลน เราควรจะขอบคุณใครสำหรับโคลนที่เราใช้? (พระเจ้า)
 - หากบ้านของเราสร้างขึ้นจากอิฐ เราควรจะขอบคุณใครสำหรับอิฐที่เราใช้? (พระเจ้า)
 - หากบ้านของเราสร้างขึ้นจาก_____ (เอ่ยชื่อวัสดุการก่อสร้างชนิดอื่นที่ใช้ในท้องถิ่น) เราควรจะขอบคุณใครสำหรับ_____ที่เราใช้? (พระเจ้า)
2. เรามาขอบคุณพระเจ้าที่ทรงประทานวัสดุที่ใช้ในการสร้างบ้านกันดีกว่า ตั้งประโยคอธิษฐานง่ายๆ เพื่อกล่าวขอบคุณพระเจ้า ให้โอกาสเด็กแต่ละคนในการอาสาที่จะอธิษฐาน

กิจกรรมเสริม: การทำโคลนให้กลายเป็นอิฐ

1. ผสมดินกับน้ำให้เป็นส่วนผสมของโคลนในชามใบใหญ่ ครั้นเมื่อคุณใส่ฟางข้าวขึ้นเล็กๆเพิ่มเข้าไป ส่วนผสมของโคลนก็ควรจะหนาพอที่จะบีบให้เป็นรูปร่างที่ไม่แน่นได้ ขณะที่ผสม ชี้ให้เด็กๆ เห็นว่า ฟางข้าวนั้นช่วยยึดให้โคลนเกาะตัวอยู่ได้
2. ให้เด็กๆ ตักส่วนผสมของโคลนประมาณหนึ่งช้อนโต๊ะ และประดิษฐ์อิฐขึ้นมา นำอิฐไปตากแดด หรือวางไว้บนขอบหน้าต่าง
3. เล่าเรื่องไฟโรอิสราเอลผู้ผลิตอิฐให้ฟาโรห์แห่งอียิปต์ให้เด็กๆ ฟัง (อพยพ 5) ชี้ให้เห็นว่าฟาโรห์เอา ฟางข้าวออกไปได้อย่างไร และทำให้ไฟโรอิสราเอลต้องทำงานหนักขึ้นเพื่อผลิตอิฐ
4. วางแผนล่วงหน้า: เก็บอิฐที่เด็ก ๆ ทำขึ้นทั้งหมดในวันนี้ไว้ใช้ในบทที่ 14 (เด็ก ๆ จะต้องสร้างสิ่งปลูกสร้างด้วยอิฐ)

แหล่งข้อมูลสำหรับบทเรียนนี้:

1. *The Giant Encyclopedia of Theme Activities for Children 2 to 5*, edited by Kathy Charner, published by Gryphon House, Inc. 1993
2. *Mudpies to Magnets: A Preschool Science Curriculum*, by Robert A. Williams, Robert E. Rockwell, and Elizabeth A. Sherwood, published by Gryphon House, Inc. 1987
3. *We Care: A Preschool Curriculum for Children Ages 2-5*, by Bertie W. Kingore and Glenda M. Higbee, published by Scott, Foresman and Company, 1988

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

การประเมินผลผู้เรียน: