



บทเรียนด้านการเรียนรู้

บทที่ 28

เรื่อง พืชผักในท้องถิ่น

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

ตัวชี้วัด:

สาระการเรียนรู้:

กลุ่มอายุ

หัวข้อหลัก:

บทเรียน:

เวลาที่ใช้ในการสอน:

เด็กมีแรงจูงใจและทักษะในการดูแลตัวเองอย่างดี

มีการพัฒนาความสนใจและเชี่ยวชาญที่พระเจ้าประทาน

เกิดความรู้ ทำให้เกิดประโยชน์และมีการประเมินผลที่ชัดเจน

สามารถนำมาแก้ปัญหาได้

3-5 ปี

อาหารของฉันมาจากไหน?

พืชผักในท้องถิ่น

45 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถเรียนรู้เกี่ยวกับพืชผักในท้องถิ่นของเขาได้โดยประสบการณ์
2. เด็กสามารถบอกชื่อพืชผักในท้องถิ่นของเขาได้

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:

1. ดินเหนียว หรือดินน้ำมัน
2. ถ้าไม่ใช้ดินเหนียวหรือดินน้ำมัน ให้เตรียมกระดาษวาดรูป หนึ่งแผ่นต่อนักเรียนหนึ่งคน พร้อมดินสอสี

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียมหรือจัดทำ:

1. อ่านทั้งบทเรียนให้จบ
2. จัดเตรียมอุปกรณ์หรือสิ่งที่ต้องใช้ทั้งหมด
3. ให้เติมช่องว่างในแบบฝึกหัดประจำวัน
4. ให้เตรียมดินเหนียวหรือดินน้ำมัน ถ้าจะใช้
5. ให้อ่านและศึกษาพระคัมภีร์ ใน ปฐมกาล 1:12
6. ให้อธิษฐานเผื่อเด็กๆ ที่พวกเขาจะขอบคุณพระเจ้าที่ทรงสร้างพืชผักชนิดต่างๆ ให้เป็นอาหารของพวกเขา

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

1. ตัวอักษรวันนี้คือ: _____
2. วันของสัปดาห์:
 - o วันนี้คือวัน _____ (ดูปฏิทิน)
 - o พรุ่งนี้คือวัน _____
 - o เมื่อวานนี้คือวัน _____
 - o จำนวนวันกว่าจะถึง _____ = _____
3. อากาศ:
 - o อากาศวันนี้ _____
 - o เสื้อผ้าวันนี้ _____
 - o กราฟพยากรณ์อากาศ _____
4. การแบ่งปันความคิด: (ไม่เกิน 10 นาที)
 - o คำถามนำการอภิปราย:
พืชผักคืออะไร?
 - o นักเรียนผู้อภิปรายวันนี้คือ: _____
5. เรื่องเล่า (ให้สอดคล้องกับบทเรียน ถ้าเป็นไปได้)
 - o _____
 - คำถาม/กิจกรรม สำหรับผู้ฟัง:
 1. _____
 2. _____
 3. _____
6. ผีกลล่อมเนื้อใหญ่: (ร้องเพลง เดินรำ เคลื่อนไหว) ให้เราไปเก็บหม่อนกันเถอะ
 - o ให้เด็กๆ ร้องเพลงและเดินไปตามจังหวะพร้อมทั้งทำท่าทางประกอบ ถ้าครูดิดทำและทำนองเพลงได้ ให้เด็กยืนจับมือเป็นวงกลม กระโดดโลดเต้นไปด้วย
 - o เพลง: (ครูจะแต่งเพลงที่สอดคล้องกับเนื้อหา ในทำนองอะไรก็ได้)
 - o ตัวอย่างเนื้อเพลง: “ไปกันเถอะ ไปเก็บลูกหม่อนกันเถอะ เก็บลูกหม่อนกันเถอะ เพราะยังเข้าอยู่ ยังเข้าอยู่”
 - o ให้ร้องซ้ำ 2-3 ครั้ง จนกว่าเด็กๆ จะจำได้ เวลาที่กล่าวถึงในเนื้อเพลง ครูอาจจะดัดแปลงได้ตามความเหมาะสม เป้าหมายเพื่อให้เด็กๆ ผีกลล่อมเนื้อมัดใหญ่ มีการเคลื่อนไหวและเตรียมพร้อมสำหรับการเรียนช่วงต่อไป เป็นการนำเข้าสู่บทเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน:

พืชผักท้องถิ่น

1. เปิดพระคัมภีร์ ปฐมกาล 1:12 “แผ่นดินก็เกิดพืช คือผักหญ้าที่มีเมล็ดตามชนิดของมัน และต้นไม้ที่ออกผลมีเมล็ดในผลตามชนิดของมัน”
2. ให้บอกกับเด็กๆ ว่า พระเจ้าทรงสร้างพืชพันธุ์ธัญญาหารหลากหลายชนิด ให้เรามาบอกชื่อพืชผักที่เราคุ้นเคย เด็กๆ ก็จะบอกชื่อผักที่เรารู้ในท้องถิ่นของเขา ซึ่งอาจจะไม่เหมือนกัน
3. พืชผักมีลักษณะเป็นอย่างไร? (คำตอบอาจจะเป็น: ปลูกในดิน ต้นสูง ต้นกลม มีใบเยอะเยอะ

- ใบอาจจะมีสีเขียว สีน้ำตาล หรือสีอื่นๆ เป็นต้น) พืชผักทุกชนิดมีลักษณะเหมือนกันไหม? (ไม่เหมือน)
4. พระเจ้าทรงสร้างพืชผักให้มีความหลากหลายชนิดกัน ถ้าเป็นไปได้ ให้พาเด็กออกไปดูพืชผักข้างนอก ให้เด็กๆ บอกถึงความเหมือนหรือความแตกต่างกันของพืชผักแต่ละชนิด
 5. ถ้าพาเด็กออกไปข้างนอกไม่ได้ ให้ครูนำตัวอย่างของพืชผักบางชนิดมาให้เด็กๆ ดูที่ห้องเรียน หรือไม่กี่หารูปภาพของพืชผักชนิดต่างๆ มาให้เด็กดู ให้สังเกตดูความเหมือนกันและความแตกต่างกันของพืชแต่ละชนิด

พืชผักท้องถิ่นที่เรารับประทานเป็นอาหาร

1. เรารับประทานพืชผักได้ไหม? (ได้) เรารับประทานพืชผักบางชนิดได้ เช่น มะเขือเทศ สตรอเบอร์รี่ และอื่นๆ ที่รับประทานได้ ให้บอกชื่อพืชผักต่างๆ ที่เราทานได้ ให้ครูเขียนชื่อพืชผักที่เด็กๆ บอกบนกระดานดำ เพื่อเด็กๆ จะได้อ่านชื่อของพืชผักแต่ละชนิดอีกครั้งหนึ่ง และนับด้วยว่ามีกี่ชนิด
2. เด็กๆ เก่งมาก ให้ครูพูดชื่อพืชผักชนิดต่างๆ บนกระดาน และเน้นว่าที่เสนอมาทั้งหมดนี้ รับประทานได้ แต่ก็มีบางชนิดที่รับประทานไม่ได้ อาจจะมีพิษเมื่อรับประทานเข้าไป เพราะฉะนั้น เด็กๆ จะต้องระวัง ครูจะเอ่ยชื่อพืชบางชนิดที่เป็นอันตรายถ้ากินหรือแม้แต่ไปแตะต้องมัน

มาทำพืชผักกันเถอะ

1. ต่อไป ให้เรามาทำพืชผักโดยการปั้นดินเหนียวหรือดินน้ำมันให้เป็นพืชผักต่างๆ ตามใจชอบ หรือถ้าไม่มีดินเหนียวหรือดินน้ำมัน ก็ให้เด็กๆ วาดรูปบนกระดาษและระบายสี ตามใจชอบ
2. ครูจะเดินไปรอบๆ ขณะที่เด็กๆ ทำงาน ชวนเด็กๆ คุยว่า เขากำลังทำอะไร หรือวาดรูปของอะไร แล้วชวนคุยเกี่ยวกับสิ่งนั้นๆ ที่เขากำลังทำอยู่ ถ้าเป็นการวาดรูประบายสี เมื่อเสร็จแล้วให้แต่ละคนนำมาติดรอบๆ ห้องเรียน จัดให้ดูสวยงาม

เกมส์พืชผัก

กติกาการเล่น:

1. ให้ทุกคนนั่งล้อมวง หันหน้าเข้าหากัน
 2. ให้เลือกคนหนึ่งเป็นคนเล่นก่อน
 3. ผู้เล่นจะเดินไปรอบๆ ขณะที่เดินไปเขาจะเอามือแตะบ่าของบางคน แล้วแต่เขาจะแตะใคร เมื่อแตะคนนั้น เขาก็จะพูดคำว่า “พืช” คนที่ถูกแตะให้อยู่เฉยๆ ไม่ต้องทำอะไร
 4. ผู้เล่นจะเดินไปเรื่อยๆ อาจจะแตะไหล่ใครก็ได้ แล้วพูดว่า “ผัก” คนที่ถูกแตะว่า “ผัก” จะลุกขึ้นไล่จับคนที่แตะเขา ไล่ไปรอบๆ วง ถ้าจับทัน คนนั้นจะต้องไปนั่งตรงกลางวง แต่ถ้าไล่ไม่ทัน คนที่แตะก็จะรีบไปนั่งแทนที่คนที่ถูกแตะ
 5. คนที่ถูกแตะจะเป็นผู้นำเกมส์ต่อไป และทำในลักษณะเดียวกับคนนำเกมส์คนแรก
 6. เกมส์จะดำเนินไปเรื่อยๆ ให้แต่ละคนมีโอกาสได้ลุกวิ่ง หรือเท่าที่จะมีเวลา
 7. ให้ครูแนะนำว่า ไม่ควรแตะคนที่ถูกวิ่งไปแล้วหนึ่งครั้ง เพื่อคนอื่นๆ จะมีโอกาสเล่นได้ทั่วถึงกัน
- อธิบายเพิ่มเติม: สมมุติว่า คนเล่นคนแรก ชื่อ “น้องเอ” น้องเอจะเดินไปรอบๆ วง ในขณะที่เดินไปเขาจะแตะไหล่ของเพื่อนที่นั่งอยู่ โดยจะใช้คำสองคำ คือแตะคนหนึ่งจะพูดว่า “พืช” และอีกคนหนึ่งจะพูดว่า “ผัก” คนที่ถูกแตะว่า “พืช” จะนั่งเฉยๆ เฉพาะคนที่ถูกแตะว่า “ผัก” เท่านั้น ที่จะลุกขึ้นวิ่งจับคนที่แตะไหล่เขา (คนแตะเป็นคนวิ่งหนี คนถูกแตะคือคนไล่จับ) คนนำเกมส์หรือคนแตะ เขาจะแตะไหล่ และพูดคำว่า “พืช” ก็คนก็ได้ แล้วแต่เขา แต่สามารถแตะแล้วพูดคำว่า “ผัก” ได้ครั้งเดียว

เพราะคนที่ถูกแตะจะลุกขึ้นไล่จับเขาทันที เพราะฉะนั้นเกมส์จะสนุกก็อยู่ตรงที่ว่า ทุกคนจะต้องคอยระวังว่าเมื่อไรเขาจะถูกแตะ และเมื่อถูกแตะจะได้ยินคำว่า “พีช” หรือ คำว่า “ผัก” เป็นการฝึกปฏิภาณไหวพริบ และความคล่องแคล่วว่องไวของเด็กได้ดีมาก ในการเล่นเกมส์นี้



การสรุปบทเรียน: ขอบคุณพระเจ้าสำหรับพีชผักท้องถิ่น

1. ให้เด็กเข้ามานั่งล้อมกันเป็นวงกลม ใช้เวลาทบทวนบทเรียน ให้เขาบอกชื่อสิ่งที่ไม่ใช่พีชผัก (คำตอบอาจจะเป็น: หิน แก้ว อี๋ ซอลึก ไม้ และอื่นๆ) ขอให้เด็กๆ อธิบายลักษณะของพีชผักว่าเป็นอย่างไร ให้เวลาเด็กๆ แสดงความเข้าใจของเขา
2. พระเจ้าทรงสร้างพีชผักนานาชนิด ให้คิดถึงพีชผักที่หนูชอบเป็นพิเศษที่เป็นอาหารของเรา ให้บอกพระเจ้าว่า เราขอบพระคุณที่พระองค์ทรงสร้างพีชผักเพื่อเป็นอาหารที่เราชอบ
3. ให้ครูเดินไปหาเด็กแต่ละคน แล้วถามว่าเขาชอบพีชผักอะไรมากที่สุด เมื่อแต่ละคนบอกชื่อพีชผักที่เขาชอบ ให้เขานำเพื่อนๆ ทุกคนพูดพร้อมกันว่า “ขอบคุณพระเจ้าที่ทรงสร้าง _____ เพื่อข้าพระองค์ (ใส่ชื่อพีชผักที่เขาเอ่ยถึง) ให้ทำไปเรื่อยๆ ที่ละคนจนครบหมดทุกคน

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

การประเมินผลผู้เรียน:
