

Releasing children from poverty
Compassion in Jesus' name

บทเรียนด้านจิตวิญญาณ
บทที่ 20

เรื่อง โซโลมอนปกครองอย่างชาญฉลาด

ผลที่คาดว่าจะได้รับ: เด็กๆ แสดงออกถึงความเข้าใจว่าพระเยซูคริสต์ทรงเป็นพระเจ้า และมีความผูกพันกับพระองค์
ตัวชี้วัด: รู้และเข้าใจพระคัมภีร์
สาระการเรียนรู้: รู้และเข้าใจเรื่องราวในพระคัมภีร์

กลุ่มอายุ: 3-5 ปี
หัวข้อหลัก: พระคัมภีร์เดิม
บทเรียน: โซโลมอนปกครองอย่างชาญฉลาด
เวลาที่ใช้ในการสอน: 45 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถบอกได้ถึงสิ่งที่พวกเขาจะทำอย่างชาญฉลาดได้เหมือนอย่างที่กษัตริย์ซาโลมอนทรงทำ
2. เด็กสามารถบอกได้อย่างน้อย 2 สิ่ง ที่โซโลมอนแสดงสติปัญญาออกมา
3. เด็กสามารถแยกแยะระหว่างการตัดสินใจอย่างชาญฉลาดและการตัดสินใจที่ผิดสำหรับกษัตริย์ได้

อุปกรณ์การสอนที่ต้องการใช้:

1. กระดาษ 1 แผ่นต่อเด็ก 1 คน
2. สีเทียนหรือสีไม้
3. กรรไกรสำหรับคุณครู
4. กาว หรือ เทปกาว
5. กระดาษ (เพื่อทำมงกุฎสำหรับการนำเข้าสู่บทเรียน)
6. พระคัมภีร์

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

1. อ่านบทเรียนทั้งหมด
2. จัดเตรียมอุปกรณ์ทั้งหมด
3. ทำมงกุฎจากกระดาษสำหรับการนำเข้าสู่บทเรียน

4. ตัดมงกุฎสำหรับเด็กแต่ละคน โดยตัดชิ้นกระดาษเป็นรูปคลื่นหรือเป็นเส้นหยักแบ่งครึ่งตามแนวยาวของกระดาษ 1 อันต่อเด็ก 1 คน ติดกาวหรือเทปกาวที่ปลายทั้งสองเข้าด้วยกัน นี่ควรจะพอดีกับขนาดของหัวของเด็ก เพิ่มความยาวด้วยกระดาษถ้าจำเป็น
5. อ่านและศึกษาพระคัมภีร์ 1 พงศ์กษัตริย์ บทที่ 2 ข้อ 1-4, 10
6. อธิษฐานเผื่อเด็กๆ ที่จะตัดสินใจเลือกอย่างชาญฉลาด ขอพระเจ้าทรงจัดเตรียมใจของคุณ

ขั้นตอนการเรียนการสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

1. ให้เด็กรวมเป็นวง ถามเด็กๆ “**เธอรู้ไหมว่ากษัตริย์คืออะไรและพระองค์ทรงทำอะไร**” ให้เด็กๆ ตอบ “กษัตริย์คือคนบางคนที่ทำหน้าที่แทนคนกลุ่มหนึ่ง”
2. “**เธอคิดว่ากษัตริย์ควรจะทำสิ่งใดบ้าง**” ให้เด็กๆ ตอบคำถาม กระตุ้นให้พวกเขาคิดเกี่ยวกับสิ่งที่กษัตริย์ผู้ปกครองประชาชนต้องทำหน้าที่ เช่น พัฒนาชนบท, โครงการหลวง, ทำให้ประชาชนปลอดภัย ฯลฯ
3. “**ถ้าเธอสามารถเป็นกษัตริย์ได้ เธอจะทำอะไร**” ส่งมงกุฎกระดาษไปรอบๆ และให้เด็กแต่ละคนได้ตอบคำถามและสวมมงกุฎขณะที่กำลังตอบ
4. “**วันนี้เราจะมาเรียนรู้เกี่ยวกับกษัตริย์ที่ดี**”

กิจกรรมการเรียนการสอน:

1. “ในพระคัมภีร์ กษัตริย์ที่ดีองค์หนึ่งนามว่า ดาวิด ทรงปกครองแผ่นดินมาอย่างยาวนาน เมื่อมันถึงเวลาที่พระองค์จะทรงต้องมอบให้ผู้อื่นเป็นกษัตริย์ พระองค์ทรงเลือกลูกชายของพระองค์โซโลมอนมาเป็นกษัตริย์องค์ต่อไป”
2. “ดาวิดบอกโซโลมอนถึงสิ่งที่สำคัญสำหรับเขาในการปกครองอย่างชาญฉลาด ให้ฟังใน 1 พงศ์กษัตริย์ บทที่ 2 ข้อ 3-4 กล่าวว่า” “และจงรักษาพระบัญชากำชับของพระเยโฮวาห์พระเจ้าของเจ้า คือดำเนินในบรรดาพระมรรคาของพระองค์และรักษากฎเกณฑ์ของพระองค์ พระบัญญัติของพระองค์ กฎหมายของพระองค์ และพระโอวาทของพระองค์ ดังที่ได้จารึกไว้ในธรรมบัญญัติของโมเสส เพื่อเจ้าจะได้จำเริญในบรรดาการซึ่งเจ้าได้กระทำ และในที่ใดๆ ที่เจ้าไป เพื่อพระเจ้าจะได้สถาปนาพระวจนะของพระองค์ซึ่งพระองค์ตรัสเกี่ยวกับเราว่า “ถ้าลูกหลานทั้งหลายของเจ้าระมัดระวังในวิถีทางทั้งหลายของเขา ที่จะดำเนินต่อหน้าเราด้วยความซื่อสัตย์อย่างสุดจิตสุดใจของเขา ราชวงศ์จะไม่ขาดชายที่จะนั่งบนบัลลังก์ของอิสราเอล”
3. “เขาขอร้องให้โซโลมอนทำตามกฎของพระเจ้าหรือกฎที่โมเสสให้มานานมาแล้ว ดาวิดบอกโซโลมอนให้เป็นพระราชาที่ชาญฉลาด เธอคิดว่าคำว่า “ชาญฉลาด” ที่เธอได้ยินในเรื่องหมายความว่าอะไร” ให้เด็กๆ ลองเดาความหมาย

4. “คำว่าชาญฉลาดหมายถึงทำตามกฎ ทำสิ่งที่ดีและฉลาด เขาขอร้องให้โซโลมอนชาญฉลาดโดยการทำตามกฎของพระเจ้าและทำสิ่งดีๆ เพื่อผู้อื่น เธอคิดว่าสิ่งที่ชาญฉลาดที่โซโลมอนทำคืออะไร” ให้เด็กๆ ลองนึกถึง เช่น การดูแลประชาชนของพระองค์ ทำให้ประชาชนปลอดภัย สร้างกฎใหม่ๆ ฯลฯ

1. “**เรามาทำมงกุฎกัน**” แจกกระดาษชิ้นยาวที่เตรียมไว้แก่เด็กๆ ปล่อยให้เด็กๆ ระบายสีและตกแต่งกระดาษนั้นให้ดูเหมือนกับมงกุฎที่สวยงามของกษัตริย์
2. ตอนที่เด็กๆ กำลังทำอยู่ เดินดูรอบๆ และถามเด็กๆ ถึงสิ่งที่เขาคิดว่าโซโลมอนนั้นชาญฉลาด ให้เขียนบนมงกุฎของเด็กๆ ว่า “**โซโลมอนชาญฉลาดเพราะว่าเขา**.....” และทำประโยคให้สมบูรณ์ด้วยคำตอบของเด็กๆ ถ้าต้องการ
3. หลังจากที่ทำมงกุฎเสร็จ ติดกาวหรือติดเทปกาวที่ปลายเข้าด้วยกันให้มีขนาดพอดีกับหน้าผากของเด็ก ปล่อยให้มงกุฎแห้งขณะร้องเพลง 2-3 เพลง

1. “**เรามาเล่นเกมส์กัน สวมมงกุฎและแสดงทำท่าว่าเธอคือกษัตริย์**” ให้เด็กๆ สวมมงกุฎถ้ามันแห้งแล้ว
2. กำหนดเส้นเริ่มต้นและเส้นสิ้นสุด ให้เด็กๆยืนเรียงแถวหน้ากระดานอยู่ข้างหลังเส้นเริ่มต้น
3. “**เธอฟังที่ครูพูด ถ้าครูพูดถึงบางอย่างที่เธอจะทำในฐานะกษัตริย์ที่ดี ให้ก้าวไปข้างหน้ายาว ๆ ถ้าครูพูดถึงบางอย่างที่เธอจะไม่ทำในฐานะกษัตริย์ ให้ยืนอยู่กับที่ ครูจะถามบางคนให้เปลี่ยนสิ่งนั้นเป็นสิ่งที่กษัตริย์ที่ดีควรทำ ถ้าเธอทำได้ ให้ก้าวไปข้างหน้าอีก เด็กคนแรกที่ข้ามเส้นสิ้นสุดได้จะกลายเป็นกษัตริย์ของชั้นเรียนนี้**” ทบทวนคำสั่งและเล่นเกมส์
    - **เธอบัญญัติกฎหมายว่าผู้คนไม่ควรขโมยลักทรัพย์** (ดี)
    - **เธอบัญญัติกฎหมายว่าผู้คนควรให้เงินแก่เธอทั้งหมด** (ไม่ดี ห้ามบัญญัติกฎหมายนั้น)
    - **เธอสร้างรูปปั้นใหญ่ของตัวเองและให้ทุกคนนมัสการ** (ไม่ดี นมัสการเฉพาะพระเจ้า)
    - **เธอบอกผู้คนเกี่ยวกับพระเยซู** (ดี)
    - **เธอหนุนใจผู้คนให้อ่านพระคัมภีร์ของพวกเขา** (ดี)
    - **เธอแย่งลูกอมผู้อื่น** (ไม่ดี อย่าแย่งสิ่งของ)
    - **เธอแบ่งอาหารกับคนอื่น ๆ** (ดี)
    - สมมติเรื่องต่างๆ ขึ้นต่อจนกระทั่งเด็กๆ ไปจนถึงเส้นสิ้นสุด

สรุปบทเรียน:

1. เรามาอธิษฐานและขอบคุณพระเจ้าสำหรับการให้สติปัญญาแก่เราและกษัตริย์โซโลมอน ก้มหัวลงพร้อมกับครูและพูดตามครูทุกวรรค

    พระเจ้าที่รัก

    ขอบคุณพระองค์ที่ทรงรักเรา

ขอบคุณสำหรับการประทานสติปัญญาแก่เรา
โปรดทรงช่วยให้เราเลือกทางที่ถูกต้องในชีวิตเสมอ
ขอบคุณที่โซโลมอนเหมือนตัวอย่างที่ดีแก่เรา
ในพระนามของพระเยซูคริสต์เจ้า
อาเมน

กิจกรรมเสริม:

1. เล่นเกมส์ที่ให้เด็กๆเลียนแบบท่าทางคุณครู คุณครูควรพูดสิ่งที่ไม่ชาญฉลาดและชาญฉลาด พร้อมกับทำท่าด้วย เด็กๆ ควรทำท่าเฉพาะสิ่งที่ดูชาญฉลาด
2. ยกตัวอย่าง พูด **แกว่งแขนถ้าเธอคิดว่าเป็นการชาญฉลาดที่จะช่วยแม่ของเธอทำงาน** เด็กๆ ควรเหวี่ยงแขนเพราะการช่วยเหลือแม่เป็นสิ่งฉลาดที่ควรทำ อีกตัวอย่างอาจพูดว่า **กระโดดขึ้นและลงถ้าเธอคิดว่าการออกไปเดินเล่นคนเดียวนั้นชาญฉลาด** ในกรณีนี้ มันอาจจะไม่ชาญฉลาดสำหรับพวกเขาที่จะออกไปเดินคนเดียว เลือกสิ่งที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมของคุณ

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

การประเมินผลผู้เรียน:
